

დამტკიცებულია შპს „დავით ტვილდიანის სახელობის სამედიცინო უნივერსიტეტის
საზოგადოებრივი საექთო კოლეჯი“-ს დირექტორის 2026 წლის 04 ივნისის N155 ბრძანებით

შპს „დავით ტვილდიანის სახელობის სამედიცინო უნივერსიტეტის საზოგადოებრივი საექთო კოლეჯი“



პროფესიული განათლების მასწავლებლის

შეფასებისა და წახალისების წესი

თბილისი

2026

მუხლი 1. რეგულირების სფერო

1. წინამდებარე წესი განსაზღვრავს შპს „დავით ტვილდიანის სახელობის სამედიცინო უნივერსიტეტის საზოგადოებრივი საქეთო კოლეჯი“-ს (შემდგომში — კოლეჯი) პროფესიული განათლების მასწავლებლის შეფასების/თვითშეფასების ზოგად პრინციპებს, პროცედურას და შესაძლო საჭირო პროცედურების დაგეგმვა/გატარებას.

მუხლი 2. შეფასების მიზანი

წინამდებარე წესის მიზნებია:

- ა) კოლეჯის პროფესიული განათლების მასწავლებლების მიერ ინდივიდუალური პროფესიული მიზნებისა და ამოცანების შემუშავების უზრუნველყოფა;
- ბ) პოტენციური სირთულეების დროულად იდენტიფიცირება კოლეჯის პროფესიული განათლების მასწავლებლების მიერ პროფესიული მიზნების განხორციელების პროცესში და მათი მოგვარების სტრატეგიების განსაზღვრა;
- გ) კოლეჯის პროფესიული განათლების მასწავლებლების საქმიანობის შეფასება სწავლების, კვლევისა და ადმინისტრაციულ/ორგანიზაციულ სფეროებში;
- დ) პროფესიული განათლების მასწავლებლების შესაძლებლობების გამოვლენა და მათი შემდგომი განვითარების ხელშეწყობა;
- ე) კოლეჯის პროფესიული განათლების მასწავლებლების საქმიანობის სუსტი მხარეების გამოვლენა და მათთვის სათანადო დახმარების აღმოჩენა.

მუხლი 3. ტერმინთა განმარტება

1. წესში გამოყენებულ ტერმინებს ამ წესის მიზნებისთვის აქვს შემდეგი მნიშვნელობა:

- ა) თვითშეფასება - პროფესიული განათლების მასწავლებლის მიერ აღქმული ძლიერი და სუსტი მხარეები;
- ბ) შეფასება - შესრულებული სამუშაოს ეფექტიანობის გაზომვა. კარიერული განვითარების, პროფესიული უნარ-ჩვევების ამაღლების, წახალისების, პროფესიული განვითარების საჭიროებებისა და სხვა სამართლებრივი შედეგების წარმოშობის წინაპირობების დადგენა და მათი საქმიანობის ეფექტიანობის გაუმჯობესება;
- გ) შეფასების კრიტერიუმები - შესრულებული სამუშაოს გაზომვის მიზნით, შემუშავებული კომპეტენციების ერთობლიობა;
- დ) წახალისება - ინსტრუმენტი, რომელიც მოტივაციას უმაღლებს მასწავლებლებს გულმოდგინედ იმუშაონ თვითგანვითარების, კოლეჯისა და პროფესიული განათლების სასარგებლოდ;
- ე) წახალისების ფორმები - წახალისების ფორმა შესაძლოა იყოს როგორც მატერიალური, ისე არამატერიალური.

მუხლი 4. შეფასების პრინციპები, პერიოდულობა, შეფასების პროცესის ადმინისტრირება და შედეგების ანალიზი

1. შეფასება წარმოებს სამართლიანობის, ობიექტურობის, გამჭვირვალობის, მიუკერძოებლობის, ინტერესთა შეუთავსებლობის დაუშვებლობის, ნდობის, დასაქმებულისა და დამსაქმებლის ინტერესთა თანაზომიერების პრინციპების დადგენით.

2. შეფასების პროცესს ახორციელებენ კოლეჯის ადამიანური რესურსების მართვის მენეჯერი და სასწავლო დეპარტამენტის ხელმძღვანელი.
3. სასწავლო დეპარტამენტის ხელმძღვანელი ყოველი კალენდარული წლის ოქტომბრის პირველ კვირაში შეფასების ფორმას (დანართი N1) კოლეჯის ელექტრონული ფოსტით უგზავნის პროფესიული განათლების მასწავლებელს და აცნობს ინფორმაციას, თუ რა ვადაში უნდა წარადგინონ შევსებული ფორმა სასწავლო დეპარტამენტის ხელმძღვანელის სახელზე. პროფესიული განათლების მასწავლებლების მიერ თვითშეფასების წარმოდგენის მაქსიმალურ ვადად განისაზღვრება ოქტომბრის ბოლო კვირა.
4. სასწავლო დეპარტამენტის ხელმძღვანელი იწყებს პროფესიული განათლების მასწავლებლების შეფასებას, წარმოდგენილი ფორმის მიხედვით. სრულად შევსებული შეფასების ფორმა და შესაბამისი ანგარიში სამსახურებრივი ბარათით წარედგინება დირექტორს (დოკუმენტბრუნვის ელექტრონულ სისტემაში - eFlow ან ელ.ფოსტით) არაუგვიანეს 25 ნოემბრისა, სადაც დანართის სახით წარმოდგენილი იქნება ყველა შევსებული ფორმა. ამავე ანგარიშში, სასწავლო დეპარტამენტის ხელმძღვანელი დირექტორს აცნობს რეკომენდაციებს, თუ რა მიმართულებით საჭიროებენ პროფესიული განათლების მასწავლებლები გადამზადებას. დირექტორის თანხმობის შემთხვევაში, ადამიანური რესურსების მართვის მენეჯერი ამზადებს გადამზადების გეგმას მომდევნო წლისთვის არაუგვიანეს ნოემბრის ბოლო რიცხვისა. თანამშრომელთა გადამზადების გეგმაში მტკიცდება მომდევნო წლის სავარაუდო ტრენინგების შესახებ ინფორმაცია, კონკრეტული პირების და საჭიროებების გათვალისწინებით.
5. შეფასების შედეგების შესახებ ინფორმაციას, სასწავლო დეპარტამენტის ხელმძღვანელი პროფესიული განათლების მასწავლებლებს უზიარებს ზეპირსიტყვიერად ან/და უგზავნის სამსახურებრივ ელ.ფოსტაზე.

მუხლი 5. შეფასების სამართლებრივი შედეგები

1. პროფესიული განათლების მასწავლებლის პროფესიული განვითარების საჭიროების განსაზღვრა;
2. ფინანსური ან/და არაფინანსური წახალისება;
3. დისციპლინური პასუხისმგებლობის ზომის შეფარდება კოლეჯის შინაგანაწესის შესაბამისად.

პროფესიული განათლების მასწავლებლის შეფასების კითხვარი

პროფესიული განათლების მასწავლებლის სახელი, გვარი: _____

უშუალო ხელმძღვანელი: _____

უშუალო ხელმძღვანელის პოზიცია: _____

შეფასების თარიღი: _____

ინსტრუქცია: გთხოვთ, შეაფასოთ თითოეული დებულება 1-დან 4-მდე სკალაზე, სადაც:

- 1 - არ ვეთანხმები / ეს სფერო საჭიროებს მნიშვნელოვან გაუმჯობესებას.
- 2 - ნაწილობრივ ვეთანხმები / ეს სფერო საჭიროებს გარკვეულ გაუმჯობესებას.
- 3 - ვეთანხმები / დამაკმაყოფილებლად ვფლობ / ძირითადად ვეთანხმები.
- 4 - სრულად ვეთანხმები / ეს არის ჩემი ძლიერი მხარე.

შეფასების კრიტერიუმები	მასწავლებლის თვითშეფასება	უშუალო ხელმძღვანელის შეფასება
პროფესიული განათლების მასწავლებელი ეფექტურად გეგმავს გაკვეთილებს და თანხვედრაშია მოდულის მიზნებსა და სასწავლო შედეგებთან		
დროულად ამზადებს საჭირო დოკუმენტაციას (კალენდარული გეგმა, უწყისები და სხვ.)		
იყენებს სწავლების სხვადასხვა მეთოდს, რომლებიც ხელს უწყობს პროფესიული სტუდენტების ჩართულობას		
იყენებს შესაბამის შეფასების ინსტრუმენტებს და		

ობიექტურად აფასებს პროფესიულ სტუდენტებს		
ინტერესდება სიახლეებით და ცდილობს ახალი მიდგომების/ტექნოლოგიების დანერგვას		
მონაწილეობს პროფესიულ ტრენინგებსა და სასწავლო აქტივობებში და განვითარების სურვილს ცხადად აჩენს		
იცავს შიდა წესებს, აკადემიურ და პროფესიულ ეთიკას		

პროფესიული განათლების მასწავლებლის საჭიროებების კვლევა

1. რომელი ასპექტი/ასპექტები წარმოადგენს თქვენთვის ამჟამად ყველაზე დიდ გამოწვევას, სასწავლო პროცესის დაგეგმვისა და მისი პრაქტიკული განხორციელების (წარმართვის) კონტექსტში?

(ასეთის არსებობის შემთხვევაში წარმოადგინეთ თქვენი მოსაზრება, წინააღმდეგ შემთხვევაში, შეგიძლიათ ეს ველი ცარიელი დატოვოთ)

2. დაასახელეთ პროფესიული განვითარების ძირითადი სფერო/სფეროები, სადაც ამჟამად გრძნობთ განვითარების საჭიროებას (მაგ: შეფასების ინსტრუმენტები, ინკლუზიური განათლება, დარგში დანერგილ სიახლეებზე წვდომა, სასწავლო პროცესში ონლაინ პლატფორმების/ხელოვნური ინტელექტის ინტეგრაცია და სხვ.).
